



PRAKTIKBESKRIVELSE

jf. Bekendtgørelse nr. 354 af 07/04/2017 om uddannelse til professionsbachelor som pædagog.

Gældende fra: 2024

Beskrivelse af praktikstedet:

Institutionens navn:	Sødal Børnehus
Adresse:	Ingstrupvej 53, Rødding og Gl. Røddingvej 8A, Løvel
Postnr. og By:	8830 Tjele
Tlf.nr.:	30913113
Institutionens E-mail:	Hehan@viborg.dk
Hjemmeside adr.:	Sødal Børnehus (aula.dk)
Institutionsleder:	Heidi Hangaard
Kontaktperson for praktik i pædagoguddannelsen:	Birte Kastbjerg, Gitte Hjorth Nielsen, Louise Bork
Kommunal:	X - kommunal
Privat:	
Regional:	



<p>Institutionstype/ foranstaltning</p> <p>a) Antal børn/unge /voksne b) Aldersgruppe c) Antal stuer / afdelinger d) Åbningstid</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>a) Ca. 80 børn i afd. Rødning og 40 børn i afd. Løvel b) 0-6 år c) 8 d) Afd. Rødning: Mandag – torsdag: 6.25-16.40 og fredag 6.25-15.55 Afd. Løvel: Mandag – torsdag: 6.30-16.45 og fredag 6.30-16.00</p>
<p>Institutionens formål</p> <p>jf. lovgrundlag.</p>	<p>§ 7. Dagtilbud skal fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen er grundlæggende, og hvor der tages udgangspunkt i et børneperspektiv.</p> <p><i>Stk. 2.</i> Dagtilbud skal i samarbejde med forældrene give børn omsorg og understøtte det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse og bidrage til, at børn får en god og tryk opvækst.</p> <p><i>Stk. 3.</i> Børn i dagtilbud skal have et fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø, som fremmer deres trivsel, sundhed, udvikling og læring.</p> <p><i>Stk. 4.</i> Dagtilbud skal give børn medbestemmelse, medansvar og forståelse for og oplevelse med demokrati. Dagtilbud skal som led heri bidrage til at udvikle børns selvstændighed, evner til at indgå i forpligtende fællesskaber og samhørighed med og integration i det danske samfund.</p>



	<p><i>Stk. 5.</i> Dagtilbud skal i samarbejde med forældrene sikre børn en god overgang fra hjem til dagtilbud. Dagtilbud skal endvidere i samarbejde med forældre og skole sikre børn en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidstilbud og skole ved at udvikle og understøtte deres grundlæggende kompetencer og lysten til at lære.</p>
<p>Karakteristik af brugergruppen:</p> <p>Beskrivelse af den / de aktuelle børne- / bruger/borgergruppe.</p>	<p>Sødal Børnehus ligger på landet lidt uden for Viborg.</p> <p>Børnegruppen ligger primært i middel ud fra socioøkonomiske forhold.</p>
<p>Arbejdsmetoder:</p> <p>Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis og teoretiske og metodiske grundlag (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)</p>	<p>Vi arbejder ud fra følgende grundlag:</p> <p>Kerneopgaven: Vi etablerer trygge fællesskaber, hvor vi styrker barnets selvværd og skaber grundstenene til barnets dannelse</p> <p>Vores vision: At give børnene tryghed, nærvær og omsorg for at sikre en sund trivsel og udvikling i forhold til barnets nærmeste udviklingszone.</p> <p>Vores mission: At skabe en hverdag med struktur og genkendelighed.</p> <p>Vores ledestjerne: Vi er her for børnene. Dette er ordene som er vores ledestjerne i Sødal Børnehus. En sætning som ligger på ryggraden i vores arbejde.</p> <p>Vi arbejder med KVALid, som er "Kvalitet i Dagtilbud". I forbindelse med dette, har vi kontinuerligt forskellige fokuspunkter fra den pædagogiske praksis, som vi arbejder med ud fra dataindsamling og evaluering. Når vi evaluerer, tages der blandt andet udgangspunkt i vores pædagogiske læreplan, som kan ses på hjemmesiden.</p>



	<p>Vi arbejder med VLS - "Vi lærer sammen", som er en 4-årig indsats omkring børnenes sproglige udvikling i alle dagtilbud i Viborg Kommune. Indsatsen påbegyndte i oktober 2023.</p> <p>Vi arbejder med Marte Meo og har kontinuerligt medarbejdere på kursus, så alle bliver uddannede i metoden.</p> <p>Vi arbejder med og har fokus på "foretrukken praksis" og "børnefællesskaber", hvor der tages udgangspunkt i barnets/børnenes læringsmiljø og kontekst. Vi arbejder på at ændre den pædagogiske tilgang samt læringsmiljøet frem for at "justere og skrue" på barnet.</p>
<p>Ansatte</p> <p>(pædagogiske faggrupper, andre faggrupper)</p>	<p>Vi er pt. 29 ansatte:</p> <p>En børnehusleder og en afdelingsleder</p> <p>17 pædagoger</p> <p>3 pædagogiske assistenter</p> <p>3 pædagogmedhjælpere</p> <p>2 ernæringsassistenter (køkken)</p> <p>1 fleksjobber</p> <p>1 fritidsjobber (9. klasse)</p>
<p>Praktikvejlederens kvalifikationer:</p>	<p>Pædagogisk grunduddannelse: <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>PD modul i praktikvejledning: <input checked="" type="checkbox"/></p>



	<p>Diplomuddannelse <input type="checkbox"/></p> <p>Andet/ andre uddannelser: <input type="checkbox"/></p> <p>Navne:</p> <p>Gitte H. Nielsen</p> <p>Louise U. Bork</p> <p>Birte J. Kastbjerg</p>
<p>Tværfprofessionelt samarbejde in- og eksternt:</p>	<p>Vi har et tæt samarbejde på tværs af vores to afdelinger.</p> <p>Vi afholder p-møder og pædagogisk dag sammen.</p> <p>Vi afholder sparringsmøder.</p>
<p>Særlige forhold omkring den studerendes ansættelse:</p>	<p>Du vil blive tilknyttet det ene af afdelingerne samt en specifik stue.</p>
<p>Arbejdsforhold</p>	<p>Den studerende skal ikke arbejde alene.</p>



<p>Forventes den studerende at arbejde alene?</p> <p>Ved bekræftelse: hvor meget og hvordan?</p>	
<p>Øvrige oplysninger</p>	<p>Du vil ved din start få udleveret en folder om børnehuset samt forventningsbeskrivelser for alle ansatte - inkl. studerende i de specifikke praktikker.</p>



Uddannelsesplan

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen §9 stk. 2 udfærdige Uddannelsesplan for de praktikperioder, praktikstedet kan modtage studerende. Planen skal udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemålene for de relevante praktikperioder med angivelse af relevant litteratur, organisering af praktikvejledning og af kontakt til professionshøjskolen. Uddannelsesplanen udarbejdes i samarbejde med professionshøjskolen.

Specialiseringsmuligheder:

Hvilke specialiseringsmuligheder kan praktikstedet tilbyde? (Sæt X - Nogle praktiksteder, kan tilbyde flere specialiseringsmuligheder. Vi opfordrer til, at praktikstedet angiver primær og evt. sekundær specialiseringsmulighed. Den primære specialiseringskompetenceområder for 2. og 3. praktik skal præsenteres i uddannelsesplanen. Praktikstedet kan præsenterer det sekundære specialiseringsområde på samme måde)

	Primær:	Sekundær:
• Dagtilbudspædagogik	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Skole- og fritidspædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Social- og specialpædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Valgfagsområder:**

Følgende emneområder er valgfag for de studerende i løbet af uddannelsen.

Hvilke af disse emneområder kan ses i det daglige arbejde i institutionen?

1) Kreative udtryksformer.

2) Natur og udeliv.

3) Sundhedsfremme og bevægelse.

4) Medier og digital kultur.

5) Kulturprojekter og kulturelt iværksætter.

6) Social innovation og entreprenørskab.

7) Kulturmøde og interkulturalitet.



Uddannelsesplan 1. Praktik (Grundfagligheden)

Kompetencemål: De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

Vidensmål: Den studerende har viden om

Færdighedsmål: Den studerende kan

Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?

(fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerene? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)

praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,

anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,

I 1. praktik i Sødal Børnehus er det vigtigste, at den studerende får et rigtig godt kendskab til målgruppen - de 0-6-årige børn og deres udvikling.

I løbet af praktikken vil den studerende opleve hvilken pædagogisk tilgang der er passende til målgruppen, og også hvilke aktiviteter der er relevante, og ligeledes de faglige overvejelser bag.

I starten af praktikken vil den studerende opleve at "gå bag ved" det pædagogiske personale, for at få et indblik i arbejdet med målgruppen. Den studerende iagttager hvordan det pædagogiske personale er sammen med målgruppen, og oplever hvordan vores kultur er. Den studerende skal opnå at have relationer til børnene, så de føler tryk ved en ny voksen. Vi ved, det er en opgave der kan tage tid, og derfor er den første periode i praktikken også en måde at nærme sig børnene og lære dem at kende.



		<p>Efter lidt tid forventer vi at den studerende går "ved siden af" det pædagogiske personale og med guidning kan varetage opgaver med børnene. Den studerende kommer med ideer, og er med til at udføre aktiviteter, praktiske gøremål og er med til at udvise omsorg overfor børnene.</p> <p>Til sidst er målet at den studerende kan "gå foran" og har dannet det spirende grundlag for deres egen pædagogiske praksis og tilgang til børnene. Her kan den studerende selv igangsætte aktiviteter, og her vil den studerende også opleve at blive mere selvsikker i kontakten med børnene; hvordan man udviser omsorg eller løser konflikter.</p> <p>Den studerende får løbende vejledning, hvor vi også drøfter den samfundsmæssige opgave og aldersgruppen, og hvor den studerende får sparring på tilgangen til børnene, og hvis der opleves udfordringer eller usikkerhed.</p>
<p><i>målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter,</i></p>	<p><i>målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,</i></p>	<p>Den studerende vil få vejledning og støtte til tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis. I samarbejde med vejleder, udvælges der hvad den studerende synes er spændende og hvad der skal arbejdes med i praktikken.</p>
<p><i>evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer og</i></p>	<p><i>dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser, og</i></p>	<p>Til vejledning drøftes hvilken didaktisk model der kan anvendes til at dokumentere og evaluere egen pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten af egne læreprocesser. Det kan f.eks. være igennem en SMTTE-model, eller en anden relevant didaktisk model. Det kan også være igennem vores arbejde med KVALid, hvor vi arbejder med kvaliteten i vores dagtilbud, og løbende evaluerer.</p>



<p><i>såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklima.</i></p>	<p><i>anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.</i></p>	<p>I Sødal Børnehus har vi madordning. Maden bliver tilberedt i børnehuse af vores ernæringsassistenter. Til vejledning vil der være mulighed for at blive informeret om samt drøfte madordning og vigtigheden af sunde madvaner og en god måltidskultur. Det er også muligt at snakke med vores ernæringsassistenter om sunde madvaner og måltidskultur.</p> <p>I dagligdagen vil den studerende opleve, at vi har fokus på hygiejne og indeklima. Vi vasker hænder sammen med børnene før måltidet og efter toiletbesøg, og på andre relevante tidspunkter; fx efter en tur på legepladsen eller i forbindelse med aktiviteter. Vi spritter også vores egne hænder flere gange om dagen, og spritter eller vasker altid hænder efter bleskift, eller når vi har tørret en næse. Vi spritter puslebord grundigt af efter bleskift og lufter ud på stuerne flere gange om dagen.</p>
<p>Angivelse af relevant litteratur:</p>	<p>Basil Bernsteins tre læringsrum, teori om KVALid, Marte Meo og Vi lærer sammen. Den studerende må meget gerne komme med litteratur, som kan bruges i forbindelse med vejledning.</p>	
<p>Evaluerings. Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden</p>	<p>Vejleder udfylder dokument i forbindelse med 2/3 mødet. Inden da har vi til vejledninger snakket om hvad der fremadrettet skal være fokus på, for at nå i mål med kompetencemålene. Efter mødet tager vi udgangspunkt i kontaktlærerens kommentarer om hvad der skal være særligt fokus på.</p>	



<p>Organisering af vejledning:</p> <p>a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:</p> <p>b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?</p> <p>c) Hvordan inddrages den studerendes porte folio i vejledningsprocessen.</p>	<p>a) Den studerende vil først blive introduceret for institutionen. Den første tid går med at "lande" i institutionen, og lære børnene og de voksne at kende, samt at få kendskab til målgruppen. Herefter planlægger vi til vejledning hvornår og hvordan den studerende skal arbejde med videns/færdighedsmål og dermed opfylde kompetencemålet for hele praktikken. Vi tilrettelægger praktikken, så den studerende har mulighed for at arbejde med det emne den studerende er optaget af.</p> <p>b) Der afholdes vejledning en gang om ugen af en times varighed. Det vil altid blive afholdt i et uforstyrret lokale hvor der er ro til vejledningen. Den studerende skal lave dagsorden til vejledning, som skal sendes et par dage før vejledningen. Den studerende får løbende sparring omkring, hvad der er vigtigt at sætte på dagsordenen.</p> <p>c) Den studerende skal løbende udfylde sin porte folio, så vi kan bruge den til drøftelser til vejledning.</p>
<p>Den studerendes arbejdsplan:</p>	<p>Den studerendes arbejdsplan laves sammen med vejleder. Der tages hensyn til f.eks. offentlig transport eller andre ting der er relevante for hvornår den studerende kan møde i praktik. Vi bestræber os på at den studerende i løbet af sin praktik, oplever at både at møde ind tidligt og have fri sent, for at opleve hele dagsrytmen i institutionen.</p> <p>Arbejdsplanen sendes på mail.</p>
<p>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution</p> <p>(herunder en kort beskrivelse af hvordan institutionen forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)</p>	<p>Den studerende har den primære kontakt til skolen igennem kontaktlæreren. Hvis der opstår udfordringer eller bekymringer, vil vi i første omgang gå i dialog med den studerende. Hvis det er noget vi ikke kan løse selv, kontakter vi VIA.</p>



Uddannelsesplan 2. praktik - Dagtilbudspædagogik

Område 3: Relation og kommunikation – 2. praktikperiode.

Området retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.

Kompetencemål: Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen? (fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerende? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)
det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov,	tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation,	I 2. praktikperiode i Sødal Børnehus, vil den studerende opleve at gå bagved, ved siden af og foran det pædagogiske personale, for at skabe de bedste forudsætninger for den studerendes læring og udvikling. I starten af praktikken, vil praktikvejlederen og øvrigt pædagogisk personale bestræbe sig på at tage den studerende med i alle tre læringsrum, for at ramme den studerendes nærmeste zone for udvikling. Den studerende kan i denne proces, tilegne sig viden om både det enkelte barn og børnegruppen, samt Sødal Børnehus' tilgang til målgruppen. Den studerendes tidligere erfaring med målgruppen bliver også



		<p>vægtet, så den studerende kan gå ved siden af eller foran, så snart det er muligt.</p> <p>Den studerende vil opleve at det pædagogiske personale tilrettelægger og gennemfører differentierede pædagogiske aktiviteter, og den studerende vil få mulighed for at øve sig i selv at forberede og igangsætte differentierede pædagogiske aktiviteter. Vejleder giver undervejs sparring, og bidrager med ideer eller relevante vinkler på den studerendes arbejde.</p> <p>Til tilrettelæggelsen kan anvendes didaktiske modeller – f.eks. SMTTE-model, den didaktiske relationsmodel eller andre modeller som den studerende finder relevant.</p>
<p><i>samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling,</i></p>	<p><i>skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet,</i></p>	<p>Den studerende vil ved at indgå i hverdagens praksis, få mulighed for skabe samspil, og danne relationer både til det enkelte barn og hele børnegruppen. Den studerende kan både arbejde med børn i mindre grupper, men også lave aktiviteter for hele børnegruppen; f.eks. samling, motorikaktiviteter eller lege på legepladsen.</p> <p>Den studerende vil opleve, og også få mulighed for at arbejde med forskellige læringsmiljøer. Vi tilpasser læringsmiljøerne forskelligt; nogle gange til det enkelte barn og andre gange for børnegruppen, for at sikre at vi imødekommer alle børn og støtter det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet.</p> <p>Den studerende har en opgave, i at danne relationer til det enkelte barn og blive en tryk voksen. I samarbejde med det pædagogiske personale, skal vi arbejde med at skabe trygge fællesskaber, der bidrager til at styrke barnets selvværd. Den studerende vil opleve at det pædagogiske personale anvender Marte Meo som tilgang til børnene, hvor vi benævner</p>



		<p>og sætter ord på børnenes handlinger, initiativer og følelser. På den måde hjælper vi børnene til at forstå både egne og andres følelser.</p> <p>I Sødal Børnehus er vores ledestjerne "Vi er her for børnene" - det betyder at vi er tydelige og trygge voksne, der er gode rollemodeller, og det giver børnene de bedste forudsætninger for læring, socialisering, trivsel og udvikling. Den studerende vil også arbejde ud fra vores ledestjerne, og skal have fokus på vores kerneopgave, mission og vision – det er grundlaget for vores pædagogiske praksis.</p>
<p><i>dialog og professionel kommunikation,</i></p>	<p><i>kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger,</i></p>	<p>I praktikken vil den studerende opleve at det pædagogiske personale arbejder med dialog og kommunikation. Vi har daglige snakke med forældrene, både i afleverings- og afhentningssituationer. Vi skriver beskeder og faglige opslag på AULA, vi afholder forældremøder og forældresamtaler. Den studerende vil få mulighed for at deltage i forskellige sammenhænge, og den studerende har også til opgave at øve sig i at kommunikere professionelt med kolleger, forældre og børn.</p> <p>I den daglige garderobesnak, får den studerende god mulighed for at øve sig i dialog – og få en fornemmelse af hvad der er vigtigt at videregive til forældrene. Hvornår overleverer vi svære beskeder, hvornår fortæller vi "den gode historie" og hvornår er der mulighed for at smalltalke med forældrene, for at skabe en tryk og tillidsfuld relation til dem. Hvornår bruger vi professionel kommunikation for at videreformidle en svær dag, hvornår er det relevant at indkalde til et ekstra møde. Den studerende vil også få mulighed for at øve professionel skriftlig kommunikation, ved f.eks. at lave opslag på AULA.</p> <p>Til stuemøder og personalemøder vil den studerende opleve faglige diskussioner, og få mulighed for selv at komme med inputs og være aktivt deltagende. Det er ligeledes også muligt at den studerende får sit eget</p>



		<p>punkt på dagsordenen, hvor der kan fortælles om hvad man aktuelt er optaget af, dele undring og pædagogiske overvejelser.</p> <p>Til vejledningstimerne øver vi også dialog og kommunikation, og den studerende vil få sparring i hvordan vi kommunikerer mest hensigtsmæssigt. Den studerende kan også få vejledning i oplevelser der har været udfordrende - eller situationer der skaber usikkerhed. Sammen reflekterer vi også over succesoplevelser – hvad var det der gjorde at det gik særligt godt? Hvad var den studerendes egen rolle i det?</p>
<p><i>leg, legeteorier og lege- kulturer,</i></p>	<p><i>rammesætte børns leg,</i></p>	<p>Vi arbejder løbende med KVALid, hvor vi observerer, indsamler data og evaluerer. Den studerende vil også få mulighed for selv at lave projekter, hvor der indsamles data om f.eks. strukturerede og ustrukturerede lege, observere på børnenes legekulturer og sætte fokus på egen rolle i at rammesætte børns leg.</p> <p>I samarbejde med vejlederen, kan den studerende fordybe sig i data, og bruge det til den videre praksis, ved f.eks. at lave nye legestationer, lave planlagte aktiviteter der føler børnenes nærmeste udviklingszone.</p> <p>Den studerende vil opleve at børnene i Sødal Børnehus, både leger "fri leg" hvor de voksne observerer og guider, men også strukturerede lege, hvor den voksne fungerer som igangsætter. Børnene indgår både i større og mindre grupper, og på den måde får vi øje på hvordan hvert enkelt barn trives og udvikler sig bedst, og så kan vi igangsætte aktiviteter og lege på den mest hensigtsmæssige måde. Den studerende kan drage egne erfaringer, ved selv at sammensætte børnegruppe og observere på børnenes indbyrdes relationer og legekultur, og ud fra dette kan den studerende rammesætte børns leg.</p>



<p><i>kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis og</i></p>	<p><i>målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse og</i></p>	<p>I Sødal Børnehus er det kun fantasien der sætter grænsen for kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring. Vi har både inde og uderum til rådighed, og den studerende vil opleve at rummene bliver brugt forskelligt. Vi kan både lave kreative aktiviteter indenfor men også udenfor på legepladsen. Aktiviteterne kan noget forskelligt alt efter rummet de bliver brugt i.</p> <p>Den studerende har fri afbenyttelse af husets materialer og rum. Det er også muligt at tage på ture ud af huset.</p> <p>Den studerende kan målsætte, tilrettelægge og evaluere aktiviteter gennem en didaktisk model. Det er muligt at deltage i allerede planlagte aktiviteter, men også at lave egne projekter eller forløb.</p>
<p><i>omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde.</i></p>	<p><i>tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse.</i></p>	<p>Den studerende indgår i dagligdagen på lige fod med det pædagogiske personale, og vil derfor også skulle drage omsorg for det enkelte barn og børnegruppen. Til vejledning kan vi drøfte hvilken slags omsorg det enkelte barn har brug for, og også forsøge at se de bagvedliggende årsager til bestemte reaktioner hos børn.</p> <p>Den studerende vil opleve at det pædagogiske personale differentierer deres adfærd, så det er tilpasset det enkelte barns behov; nogle børn har brug for tæt fysisk kontakt uden for mange ord, mens andre børn har brug for at man er til stede fysisk og snakker med barnet.</p> <p>Sundhedsperspektivet vil blive præsenteret gennem vores måltidskultur og sunde madvaner – og f.eks. nul-sukker-politik i vuggestuen, og også en politik om hvad man må medbringe når der holdes fødselsdage i huset</p> <p>Den studerende vil indgå i den pædagogiske praksis hvor vi har fokus på hygiejne og forbyggende arbejde.</p>



		Den studerende vil gennem stuemøde og personale møde indgå i drøftelser omkring omsorg, sundhed og forebyggelse, herunder også evaluering og tiltag.
Angivelse af relevant litteratur:	<p>Den studerende vil have mulighed for at tilgå vores materiale omkring KVALid og VLS – Vi Lærer Sammen.</p> <p>Den studerende vil i samarbejde med praktikvejlederen kunne udvælge relevant litteratur de kan anvende i deres drøftelser i vejledningen. Det kan f.eks. være Basil Bernsteins 3 læringsrum eller relevante teorier om relationsdannelse eller legekultur.</p> <p>Den studerende er meget velkommen til at komme med litteratur, som kan drøftes til vejledning.</p>	
Evaluering. Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden	Vejleder udfylder dokument i forbindelse med 2/3 mødet. Inden da har vi til vejledninger snakket om hvad der fremadrettet skal være fokus på, for at nå i mål med kompetencemålene. Efter mødet tager vi udgangspunkt i kontaktlærerens kommentarer om hvad der skal være særligt fokus på.	
Organisering af vejledning: a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?: b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning? c) Hvordan inddrages den studerendes porte	<p>a) Den studerende vil først blive introduceret for institutionen. Den første tid går med at "lande" i institutionen, og lære børnene og de voksne at kende, samt at få kendskab til målgruppen. Herefter planlægger vi til vejledning hvornår og hvordan den studerende skal arbejde med videns/færdigheds mål og dermed opfylde kompetencemålet for hele praktikken. Vi tilrettelægger praktikken, så den studerende har mulighed for at arbejde med det emne den studerende er optaget af.</p> <p>b) Der afholdes vejledning en gang om ugen af en times varighed. Det vil altid blive afholdt i et uforstyrret lokale hvor der er ro til vejledningen. Den studerende skal lave dagsorden til vejledning, som skal sendes et par dage før vejledningen. Den studerende får løbende sparring omkring, hvad der er vigtigt at sætte på dagsordenen.</p> <p>c) Den studerende skal løbende udfylde sin porte folio, så vi kan bruge den til drøftelser til vejledning.</p>	



folio i vejledningsprocessen?	
Institutionen som praktiksted: Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?	Vi forventer den studerende i løbet af praktikken, lærer at stå på egne ben, så den studerende skal tage aktivt initiativ til f.eks. at igangsætte aktiviteter, eller gå i gang med dagligdagens rutiner.
Den studerendes arbejdsplan:	<p>Den studerendes arbejdsplan laves sammen med vejleder. Der tages hensyn til f.eks. offentlig transport eller andre ting der er relevante for hvornår den studerende kan møde i praktik.</p> <p>Da den studerende i denne praktikperiode er en del af institutionens normering, skal den studerende regne med at have vagter indenfor hele institutionens åbningstid. Der er desuden aftenmøder cirka 2 gange om måneden.</p> <p>Arbejdsplanen sendes på mail.</p>
Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution (herunder en kort beskrivelse af hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)	Den studerende har den primære kontakt til skolen igennem kontaktlæreren. Hvis der opstår udfordringer eller bekymringer, vil vi i første omgang gå i dialog med den studerende. Hvis det er noget vi ikke kan løse selv, kontakter vi VIA.



Uddannelsesplan 3. praktik - Dagtilbudspædagogik

Område 4: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode.

Området retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?
<i>samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud,</i>	<i>identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet,</i>	<p>Sammen med den studerendes vejleder, bliver aktuelle emner og problemstillinger diskuteret. Vi kan sammen reflektere og analysere over problemstillinger som er relevante for lige præcis vores institution, men også generelle problemstillinger i forhold til pædagogfaget.</p> <p>Vi arbejder med KVALid (Kvalitet i dagtilbud) i Sødal Børnehus, hvor vi sætter spotlight på kvaliteten i vores arbejde. Dette gør vi ved at indsamle data og evaluere. I praktikken vil den studerende opleve at blive en del af arbejdet med KVALid / evaluering, hvor vi med fokus på dagligdagssituationer, arbejder med hvordan vi kan højne kvaliteten af vores praksis. Den studerende får mulighed for</p>



		<p>at indgå i faglige diskussioner om KVALid og bidrage med ændringer så vi i fællesskab højner kvaliteten af vores arbejde.</p> <p>Vi er altid åbne for undrende spørgsmål, og forventer at den studerende undrer sig sammen med os, og sætter spørgsmålstejn ved vores tilgang, så vi i fællesskab har fokus på pædagogisk udvikling.</p>
<p><i>leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteterets betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling,</i></p>	<p><i>udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø,</i></p>	<p>I Sødal Børnehus har vi et årshjul, hvor vi arbejder med de forskellige temaer der er tilbagevendende hvert år; fastelavn, Påske, jul mm. Vi får tilbudt kulturoplevelser – f.eks. teaterforestillinger og Søndersøløbet, som vi deltager i med forskellige børnegrupper.</p> <p>I forbindelse med årstider, temaer og andre relevante emner, arbejder vi med forskellige kreative aktiviteter, hvor børnene er skabende deltagere. Den studerende får mulighed for selv at tilrettelægge, gennemføre og evaluere på skabende aktiviteter.</p> <p>Vi arbejder aktivt med læreplanstemaerne, men den studerende har også til opgave selv at hvæ fokus på at "nå hele vejen rundt."</p> <p>Vi arbejder kontinuerligt med at udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø, og den studerende må meget gerne komme med inputs og ideer til f.eks. at flytte rundt på møbler, at udskifte legetøj eller udsmykning på stuerne. Gennem deltagelse i vores dagligdag, bliver den studerende medansvarlig for pædagogisk udvikling, og får kendskab til både børnemiljøet og de enkelte børns behov. Den studerende kan komme med inputs, faglige indspark og ideer, samt afprøve egne teorier i praksis.</p>



		<p>Vi har to børnehuse med god mulighed for at udforske alle temaerne gennem kreative aktiviteter, udeleg, motoriske udfordringer, sanseoplevelser – det er kun fantasien der sætter grænser. Der er fri adgang til alle de materialer vi har til rådighed, og vi kan også stille specifikke lokaler til rådighed, hvis det giver mening. Det kan fx være motorikrum eller en tom stue hvor der er mulighed for ro og fordybelse.</p>
<p><i>forandringsprocesser og innovation,</i></p>	<p><i>bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,</i></p>	<p>Den studerende kan gennem egne tiltag eksperimentere med forandringsprocesser og innovation, med hensyn til institutionens rammer og ressourcer.</p> <p>Tiltagene kan være både små og store; det vigtigste er at målet er at forsøge at skabe forandring, og indsamle viden/data undervejs for at dokumentere arbejdet. Det er ikke vigtigt om det lykkes eller ej – det er processen der er i fokus. Til vejledningstimerne diskuterer vi hvorfor eller hvorfor ikke det ønskede resultat blev opnået.</p> <p>Vejleder guider den studerende undervejs, og hjælper med planlægning, gennemførelse og evaluering. Til vejledningstimerne reflekterer vi sammen om nye tiltag.</p>
<p><i>inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser,</i></p>	<p><i>inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser,</i></p>	<p>Den studerende møder forældre i ydertimerne, og er medansvarlig for at bringe beskeder videre. Forældresamarbejdet giver den studerende mulighed for at få viden om forældrenes perspektiv, og inddrage dette i det daglige pædagogiske arbejde. Den studerende kan følge børnenes spor i daglige aktiviteter - både spontane og planlagte - og tage udgangspunkt i dem. Den studerende får mulighed for at lave opslag på AULA, hvor den studerendes faglige</p>



		<p>overvejelser om aktiviteter kan uddybes. Her er det også muligt for den studerende at inddrage forældrenes ideer og ønsker.</p> <p>Hvis det er muligt, kan den studerende også deltage til forældre-møder og forældresamtaler, og med vejleder snakke om hvad der er vigtigt at drøfte på det pågældende møde.</p> <p>Mht. planlægning af aktiviteter, har den studerende ansvar for at inddrage børn og forældres perspektiv. Den studerende kan også have fokus på et bestemt barns udvikling gennem et forløb, og den studerende står her for kontakten og videreformidlingen til forældrene.</p>
<p><i>didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og</i></p>	<p><i>sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og</i></p>	<p>Den studerende skal anvende en didaktisk model til planlægning af arbejdet med børnene. Det kan være i forbindelse med en aktivitet, et forløb eller en forandringsproces. Vi forventer at den studerende, med udgangspunkt i tidligere erfaringer, er selvstændig i udvælgelsen af didaktisk model, og selv kan sætte mål for aktiviteten.</p> <p>Gennem deltagelse i vores praksis får den studerende erfaringer, som kan bruges til refleksion med vejleder. Gennem logbog/observationer kan den studerende systematisk opsamle erfaringer, som kan bruges til at reflektere over egen og andres praksis, og pædagogisk udvikling.</p> <p>Den studerende vil også opleve at vi i vores arbejde med KVALid sætter mål, anvender dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikler viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion. Den studerende kan få indsigt og viden om tidligere</p>



		<p>KVALid forløb, og vil desuden også få en introduktion til Sødal Børnehus' evalueringskultur. Vi forventer at den studerende også deltag aktivt i indsamlingen af data til KVALid.</p> <p>Den studerende har sit eget punkt på dagsordenen til personale-møder, hvor den studerende præsenterer hvad der aktuelt arbejdes med.</p>
<i>førstehjælp.</i>	<i>udføre grundlæggende førstehjælp.</i>	<i>Undervisning på studiedage</i>
Angivelse af relevant litteratur:	<p>Den studerende vil have mulighed for at tilgå vores materiale omkring KVALid og VLS – Vi Lærer Sammen. Herudover er det relevant med kendskab til Marte Meo metoden.</p> <p>Den studerende vil i samarbejde med praktikvejlederen kunne udvælge relevant litteratur de kan anvende i deres drøftelser i vejledningen. Det kan f.eks. være Basil Bernsteins 3 læringsrum eller relevante teorier om relationsdannelse eller legekultur.</p> <p>Den studerende er meget velkommen til at komme med litteratur, som kan drøftes til vejledning.</p>	
Evaluerig. Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden	<p>Vejleder udfylder dokument i forbindelse med 2/3 mødet. Inden da har vi til vejledninger snakket om hvad der fremadrettet skal være fokus på, for at nå i mål med kompetencemålene.</p>	



<p>Organisering af vejledning:</p> <p>a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:</p> <p>b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?</p> <p>c) Hvordan inddrages den studerendes porte folio i vejledningsprocessen?</p>	<p>a) Den studerende vil først blive introduceret for institutionen. Den første tid går med at "lande" i institutionen, og lære børnene og de voksne at kende, samt at få kendskab til målgruppen. Herefter planlægger vi til vejledning hvornår og hvordan den studerende skal arbejde med videns/færdighedsmål og dermed opfylde kompetencemålet for hele praktikken. Vi tilrettelægger praktikken, så den studerende har mulighed for at arbejde med det emne den studerende er optaget af.</p> <p>b) Der afholdes vejledning en gang om ugen af en times varighed. Det vil altid blive afholdt i et uforstyrret lokale hvor der er ro til vejledningen. Den studerende skal lave dagsorden til vejledning, som skal sendes et par dage før vejledningen. Den studerende får løbende sparring omkring, hvad der er vigtigt at sætte på dagsordenen. Til vejledning snakker vi om hvad der er relevant at sætte på dagsordenen til næste gang.</p> <p>c) Den studerende skal løbende udfylde sin porte folio, så vi kan bruge den til drøftelser til vejledning.</p>
<p>Institutionen som praktiksted:</p> <p>Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?</p>	<p>Vi forventer at en studerende i 3. praktik kan tage ansvar for pædagogisk praksis. Vi forventer at den studerende er aktivt deltagende i alle dagligdags gøremål, og at den studerende også deltager aktivt til personalemøder og stuemøder. Vi forventer at den studerende tager ansvar for egen læring, og italesætter ønsker om aktiviteter.</p>
<p>Den studerendes arbejdsplan:</p>	<p>Den studerendes arbejdsplan laves sammen med vejleder. Der tages hensyn til f.eks. offentlig transport eller andre ting der er relevante for hvornår den studerende kan møde i praktik.</p> <p>Da den studerende i denne praktikperiode er en del af institutionens normering, skal den studerende regne med at have vagter indenfor hele institutionens åbningstid. Der er desuden aftenmøder cirka 2 gange om måneden.</p>

**Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution**

(herunder en kort beskrivelse af hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)

Den studerende har den primære kontakt til skolen igennem kontaktlæreren. Hvis der opstår udfordringer eller bekymringer, vil vi i første omgang gå i dialog med den studerende. Hvis det er noget vi ikke kan løse selv, kontakter vi VIA.



Uddannelsesplan 4. praktik - Bachelorprojektet

Område: Bachelorprojektet, herunder 4. praktikperiode.

Bachelorprojektet udspringer af den studerendes specialiseringsområde. Bachelorprojektet og den tilhørende bachelorpraktik tager udgangspunkt i en professionsrelevant problemstilling.

Bachelorprojektets problemformulering danner grundlag for en empirisk og teoretisk analyse, identifikation af udviklingsmuligheder og perspektivering af praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan identificere, undersøge, udvikle og perspektivere pædagogfaglige problemstillinger.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan
virkefelter for den pædagogiske profession,	identificere, afgrænse og undersøge en relevant professionsfaglig problemstilling af både teoretisk og praktisk karakter,
pædagogfaglig udvikling og innovation,	identificere og fagligt vurdere muligheder for udvikling og kvalificering af pædagogisk praksis,
pædagogens professionsfaglighed og professionsetik,	formidle etiske og handleorienterede overvejelser, der kvalificerer pædagogisk samspil, og demonstrere professionsfaglig dømmekraft,
følgende forholds indflydelse på den valgte problemstilling: -Kulturelle og sociale. -Institutionelle og organisatoriske. -Historiske, samfundsmæssige og internationale,	inddrage organisatoriske og samfundsmæssige forhold i perspektiveringen af den valgte problemstilling,



<i>nationale og internationale forsknings- og udviklingsresultater af relevans for den valgte problemstilling,</i>	<i>inddrage viden og forskning i en faglig argumentation,</i>
<i>empiriske undersøgelsesmetoder samt deres muligheder og begrænsninger og</i>	<i>vurdere og begrunde valget af metoder til indsamling af empiri og</i>
<i>opgaveskrivning og faglig formidling.</i>	<i>formidle analyse- og undersøgelsesresultater mundtligt og skriftligt.</i>
Institutionens udviklings- og innovationsfelter:	
<p>Vi arbejder med udvikling i vores arbejde med KVALid / evalueringskultur (se evt. beskrivelse ifm. 3. praktik). Herudover har vi tæt samarbejde med vores tværfaglige samarbejdspartnere; fys/ergoterapeuter, logopæd, sundhedsplejerske psykolog og frem-skudt socialrådgiver.</p> <p>Vi arbejder kontinuerligt med vores pædagogiske læreplan, som vi jævnligt tilpasser og kvalificerer. Vi arbejder ud fra vores ledestjerne, vision, mission og kerneopgave. Desuden arbejder vi ud fra Viborg Kommunes værdigrundlag – "Sammenhængsmodel" og "De fire syn" som man kan læse mere om i vores læreplan på hjemmesiden.</p>	
Institutionens rammer for empiriindsamling:	
(Herunder tilladelser til f.eks. fotografering, videooptagelse mv.)	
<p>Den studerende skal indhente skriftligt samtykke for forældrene, hvis der ønskes fotografering eller videodokumentation.</p> <p>Institutionen har tilladelse til visning af foto/video på AULA.</p> <p>Det er muligt at indsamle empiri gennem observationer, spørgeskemaer, interviews - både børneinterviews og interviews med relevante fagpersoner. Det er ligeledes muligt at indsamle empiri gennem video- eller fotodokumentation.</p>	



Kontaktperson for den studerende

Louise U. Bork - Sødal Børnehus, afd. Løvel

Birte J. Kastbjerg - Sødal børnehus, afd. Rødding - Børnehaven

Gitte H. Nielsen - Sødal Børnehus, afd. Rødding - Vuggestuen