

KVALITET I DAGTILBUD I VIBORG KOMMUNE



Tilsynsrapport 2022-23

**Sødal Børnehus
Område Øst**

Indholdsfortegnelse

| | |
|---|----|
| Formål med gennemførelse af tilsyn | 2 |
| Øvrige rammer for tilsynet | 2 |
| Anledning, fokus og formål med det aktuelle tilsyn | 2 |
| Rammesætning af tilsynet i dagtilbuddet | 3 |
| Sammenfatning af tilsyn 2022/23 | 4 |
| Resumé og primære opfølgningsspunkter | 4 |
| Tilsynet anbefaler følgende udviklingspunkter: | 5 |
| Tilsynet peger på følgende opmærksomhedspunkter fra tilsynsskemaet: | 6 |
| Historik | 6 |
| Primære opfølgningsspunkter fra forrige tilsyn | 6 |
| STRUKTUREL KVALITET | 7 |
| Normering og gruppestørrelse og -organisering | 7 |
| Fysiske rammer | 8 |
| Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet | 9 |
| ANDRE RAMMEVILKÅR | 11 |
| TILSYNSSPØRGSMÅL TIL PROCESKVALITET | 14 |
| Evaluerende pædagogisk praksis | 14 |
| Inddragelse af forældrebestyrelsen | 14 |
| Det fysiske læringsmiljø inde og ude | 15 |
| FAGLIG LEDELSE | 16 |
| Fastsætte en faglig retning | 16 |
| Indhente faglig viden | 16 |
| Aktivere faglig viden | 17 |
| RESULTATKVALITET | 18 |
| Sprogvurdering 3-6 | 18 |
| Resultater - Historisk udvikling | 18 |
| Resultater - opdelt på alder | 19 |
| Resultater - opdelt på køn | 19 |
| Sprogvurdering 3-6 | 20 |
| TOPI | 21 |
| Resultater - Historisk udvikling | 21 |
| Resultater - opdelt på alder | 21 |
| Resultater - opdelt på køn | 22 |
| TOPI og Trivsel | 22 |
| Overgange | 22 |

INTRODUKTION

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat-kvalitet.

Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultat-kvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultat-kvalitet.

Formål med gennemførelse af tilsyn

Kommunalbestyrelsen har ansvaret for at føre tilsyn med kommunens daginstitutioner jf. §5 i Dagtilbudsloven.

Formålet er at sikre, at indholdet; herunder det pædagogiske indhold jf. § 5a og § 5b, samt den måde, opgaverne udføres på; herunder at de rammer og eventuelle prioriterede indsatser, der er fastsat efter §3a, stk. 2, efterleves.

Samtidig har Viborg Kommune interesse i, at alle børn og forældre møder dagtilbud af høj kvalitet, hvor det at være barn har værdi i sig selv. Vores børn har ret til at deltage aktivt i sunde fællesskaber, hvor de trives, udvikler sig og bliver så dygtige de kan.

Øvrige rammer for tilsynet

Vi henviser her til vores tilsynsmodel på www.viborg.dk under *service og selvbetjening* for børn, unge og familie.

Anledning, fokus og formål med det aktuelle tilsyn

Det aktuelle tilsyn er et anmeldt tilsyn som føres hvert andet år.

Det pædagogiske fokus ved tilsynet 2022/23 er:

Dannelse og børneperspektiv

- Medbestemmelse og børneperspektiv
- Børns fysiske, psykiske og sociale trivsel

Læring

- Læring og udviklingsmuligheder i hverdagen
- Rammesætning og vejledning
- Bevægelse og det pædagogiske personale som rollemodeller
- Natur og science

Derudover føres der tilsyn med dagtilbuddets rammebetingelser jf. nedenstående rapport.

Rammesætning af tilsynet i dagtilbuddet

Det anmeldte tilsyn opstartes med et kontrakteringsmøde for områdets lederteam, hvor tilsynsenheden rammesætter og forventningsafstemmer den kommende tilsynsrunde.

Herefter følger en dataindsamling som består af både kvantitative og kvalitative data, fx lederens besvarelse af et spørgeskema, tilsynsførendes observation af dagtilbuddets pædagogiske praksis, dagtilbuddets pædagogiske læreplan, samt inddragelse af skriftlig dokumentation fra forrige tilsyn.

Tilsynsmødet anses også som en del af dataindsamlingen, hvor områdeleder, leder og personalerepræsentanter præsenteres for tilsynets observationer og analyse og hvor dagtilbuddet har mulighed for at perspektivere tilsynets analyse.

Tilsynet anvender redskabet KVALid i kvalitetsanalysen. KVALid tager afsæt i Det pædagogiske grundlag i den pædagogiske læreplan.

Det anmeldte tilsyn munder ud i en tilsynsrapport, som offentliggøres på dagtilbuddets hjemmeside. Det anmeldte tilsyn følges op af et uanmeldt tilsyn fra tilsynsenheden, samt af dagtilbudsområdets ledelseslinje.

Områdets forældrebestyrelse orienteres om kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer i områdets børnehuse gennem områdeleder. Det foregår efter endt anmeldt tilsyn i det samlede område.

Læs mere på www.viborg.dk under *service og selvbetjening* for børn, unge og familie.

Sammenfatning af tilsyn 2022/23

Læsevejledning: Sammenfatningen er udarbejdet af den tilsynsførende konsulent og er et resume af tilsynsmødet og lederens besvarelse af tilsynsspørgsmålene. En uddybning kan læses i efterfølgende afsnit i denne rapport.

Resumé og primære opfølgingspunkter

Tilsynet vurderer, at Sødal Børnehus arbejder i overensstemmelse med den lovmæssige ramme for tilsynets fokus. På baggrund af tilsynsførendes observationer, lederens observationer og besvarelse af tilsynsskemaet, dialogen på tilsynsmødet og til dels dagtilbuddets pædagogiske læreplan, efterlades tilsynet med et positivt indtryk af, at der arbejdes med en pædagogisk praksis, som tager afsæt i Den Styrkede Pædagogiske Læreplan jf. Dagtilbudsloven; herunder Det Pædagogiske Grundlag.

På baggrund af ovenstående dataindsamling vurderer tilsynet, at der jf. KVALid overvejende er en god pædagogisk kvalitet med flere elementer af høj kvalitet. Den gode pædagogiske praksis ses for eksempel her:

Dannelse og børneperspektiv

Det pædagogiske personale har et godt kendskab til fysiske, psykiske og sociale tegn på mistrivsel og faldende trivsel hos børn og handler systematisk på observeret mistrivsel.

Det pædagogiske personale har fokus på både børns fysiske, psykiske og sociale trivsel. Der arbejdes både med barn-voksen og barn-barn relationer.

Det pædagogiske personale arbejder bevidst med at skabe balance hos børnene imellem at være aktiv og være i ro. Der prioriteres tidspunkter på dagen og zoner, hvor børnene med guidning kan finde ro og plads til fordybelse.

Det pædagogiske personale er opmærksomme på, om børnene oplever de forskellige dele af børnehusets dagligdag som meningsfuld og justerer læringsmiljøet derefter.

Læring

Det pædagogiske personale udviser glæde og begejstring i læringssituationer. Det pædagogiske personale motiverer børnene gennem eget engagement og interesse, og dertil taler det pædagogiske personale meget med børnene og beskriver de ting, de oplever i fællesskabet, og giver således ord og begreber til barnets oplevelse.

Det pædagogiske personale forsøger at motivere børnene til bevægelse. Der bliver skabt fysisk rum for bevægelse indendørs som led i en vokseninitieret aktivitet. Det pædagogiske personale arbejder bevidst (både inde og ude) med at motivere børn til bevægelsesglæde og er bevidste om deres betydning, som rollemodeller ift. bevægelse.

Det pædagogiske personale rammesætter rutiner, aktiviteter og tid til børneinitieret leg, så dette er afstemt efter børnenes færdighedsniveau. Det pædagogiske personale sikrer, at børnene oplever faste rytmer i dagligdagen, men ændrer på rammesætningen, hvis børnenes udtryk og perspektiver indikerer, at det er det, de har brug for det.

Tilsynet anbefaler følgende udviklingspunkter:

På baggrund af dataindsamlingen peger tilsynet på følgende udviklingspunkter, som børnehuset skal arbejde videre med:

Børnehaven og vuggestue Dannelse og børneperspektiv

Medbestemmelse og børneperspektiv

Jf. KVALid er der et udviklingspotentiale i skema 13.3. Det handler om følgende:

- At børnenes perspektiver og udsagn inddrages aktivt i processen omkring planlægning og evaluering af aktiviteter, lege og rutinesituationer.

Læring

Læring og udviklingsmuligheder i hverdagen

Jf. KVALid er der et udviklingspotentiale i skema 23.1 (børnehaven) og 22.1 (vuggestue). Det handler om følgende:

- Der er mange gode eksempler på, at det pædagogiske personale er opmærksomme på det børnene er optaget af, men der bør udvikles på at bruge børnenes optagethed til at udvide læringssituationen med.

Rammesætning og vejledning

Jf. KVALid er der et udviklingspotentiale i skema 24.2 (børnehaven) og 23.2 (vuggestuen). Det handler om følgende:

- At det pædagogiske personale hjælper børnene med ideer til handlinger og fælles planlægning. De italesætter og forklarer dagligdagens forløb og hjælper børnene med, hvordan de kan handle.

Natur og science

Jf. KVALid er der et udviklingspotentiale i skema 26.2 (børnehaven) 25.2 (vuggestuen). Det handler om følgende:

- At det pædagogiske personale taler med børnene om science og opfordrer børnene til at undersøge og eksperimentere

Børnehaven

Dannelse og børneperspektiv

Medbestemmelse og børneperspektiv

Jf. KVALid er der et udviklingspotentiale i skema 13.1. Det handler om følgende:

- At der er en passende balance mellem vokseninitieret og børneinitieret aktiviteter i løbet af dagen.

Rammesætning og vejledning

Jf. KVALid er der et udviklingspotentiale i skema 24.4. Det handler om følgende:

- At det pædagogiske personale giver børnene forklaringer, når de irettesættes og vejleder dem til, hvad de i stedet kan gøre, fx i en konfliktsituation eller i leg. Børnenes perspektiver inddrages.

Tilsynet peger på følgende opmærksomhedspunkter fra tilsynsskemaet:

Pkt. 3.2 Fysiske rammer - Det anbefales, at det planlægges hvornår der følges op på arbejdet med forebyggelse og reaktioner i tilfælde af brand.

Historik

Primære opfølgingspunkter fra forrige tilsyn

Dato for forrige anmeldte tilsyn:

11. januar 2021

Tilsynets anbefalinger:

Udviklingspunkter Tilsynsbesøget gav anledning til følgende udviklingspunkter, som børnehuset skal arbejde videre med:

- Børnefællesskaber: Deltagelsesmuligheder og børneperspektivet. Herunder nedtone voksenstyring, samt fokus på børnefællesskaberne.
- Didaktik og organisering af læringsmiljøet: Fokus på klare mål og indretning.

Dato for opfølgning på forrige anmeldte tilsyn:

1. september 2021

Det opfølgende tilsyn var: (anmeldt/uanmeldt)

Anmeldt

STRUKTUREL KVALITET

Læsevejledning: Spørgsmålene er besvaret af børnehuslederen forud for tilsynsmødet. På tilsynsmødet drøftes spørgsmålene og den tilsynsførende konsulent anfører bemærkninger under besvarelser, hvor der er behov for opmærksomhed.

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for, og som er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

Ud for hvert spørgsmål skal der afgives et svar som enten er et antal eller ved at benytte ja/nej. Enkelte spørgsmål skal besvares med tekst. Der kan ligeledes noteres eventuelle bemærkninger.

Normering og gruppestørrelse og -organisering

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der bruges ikke en ensartet måde at udregne normering på. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og antal børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

Normering, gruppestørrelse og -organisering

| | | Svar | Bemærkning |
|---------------------|--|--------------|---|
| Normering | Hvor mange børn er der pr. voksen i dagtilbuddet? | 9,3 | Løvel: vuggestue 8,1 vægtede børn pr. fuldtidsvoksen Børnehave 9,7 barn pr. fuldtidsvoksen Rødning: Vuggestue: 8,8 vægtede børn pr. fuldtidsvoksen Børnehave: 10,7 barn pr. fuldtidsvoksen |
| Organisering | Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret? | Aldersopdelt | Børnehave Rødning - fuldt aldersopdelt Vuggestue Rødning - 2 aldersblandede grupper Børnehave Løvel - delvis aldersopdelt Vuggestue Løvel - 1 gruppe |
| Organisering | Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen? | Nej | Vi har det seneste år foretaget ændringer, for at kvalificere den pædagogiske praksis. |

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Leders refleksion:

Tilsynsførendes bemærkning:

Ingen bemærkninger

Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på de fysiske rammer som en dynamisk størrelse, dvs. rammer, der ændrer sig eller skifter mellem at fungere som ramme for forskellige aktiviteter. Flere studier belyser, hvorledes de fysiske rammer bliver en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet i dagtilbud, og hvordan tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter (Christoffersen et al. 2014).

Fysiske rammer

| | | Svar | Bemærkning |
|---------------------------------|--|------|-------------------------------|
| Bygninger og vedligehold | Var der bemærkninger til bygningerne ved seneste bygningsgennemgang? (Skriv gerne dato for seneste bygningsgennemgang) | Nej | |
| Bygninger og vedligehold | Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til vedligeholdelsen af bygningerne? | Nej | |
| Legepladssikkerhed | Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste legepladsinspektion?(Skriv gerne dato for seneste legepladsinspektion) | Ja | Juni 2022 for begge matrikler |
| Legepladssikkerhed | Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at arbejde med sikkerhed og sikring af dagtilbuddets legearealer? | Ja | Udbedringer er udført |

| | | Svar | Bemærkning |
|-----------------------|---|------|---|
| Brandsikkerhed | Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste brandinspektion?(Skriv gerne dato for seneste brandinspektion) | Ja | Brandinspektion Rødning: 3/2-23 Løvel: 24/11-21 |
| Brandsikkerhed | Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til arbejdet med forebyggelse og reaktioner i tilfælde af brand? | Ja | Fx tydeligere skiltning |

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Leders refleksion:

Tilsynsførendes bemærkning:

Det anbefales, at det planlægges hvornår der følges op arbejdet med forebyggelse og reaktioner i tilfælde af brand.

Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uuddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema beskriver vi, hvad forskningen siger om betydningen af personalets grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af personalestabiliteten i et dagtilbud. Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

Uddannelse og efteruddannelse

| | | Svar | Bemærkning |
|--|--------------------------|------|------------|
| Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale | Ingen pædagogfaglig udd. | 6 | |
| | Studerende | 1 | |

| | | Svar | Bemærkning |
|--|----------------------------|------|------------|
| | Anden pædagogisk grundudd. | 2 | |
| | Seminarieudd. pædagog | 17 | |
| | Videregående udd. | | |
| | Anden relevant udd. | | |
| Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer? | | Ja | |

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Tilsynsførendes bemærkning:

Ingen bemærkninger

Personalestabilitet

| | | Svar | Bemærkning |
|--|---|------|---|
| | Hvor mange opsigelser har der været det sidste år? | 0 | |
| | Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser? | Nej | |
| | Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet? | Nej | Det er faldet det senest år. Fra 9,58 i april 2022 til 4,98 nu. |

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Hvad er det seneste års fraværsprocent?

4,98

Tilsynsførendes bemærkning:

Ingen bemærkninger

Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

| | Svar | Bemærkning |
|--|------|--|
| Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet? | Ja | AMR/TR/ledelse - møder Implementeringsgruppemøder (fagligefyrtårne) |
| Afsættes der timer til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet? | Ja | |
| Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet? | Ja | |
| Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)? | Ja | |

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Tilsynsførendes bemærkning:

Ingen bemærkninger

Førstehjælp

| | Svar | Bemærkning |
|---|------|------------|
| Har personalet i dagtilbuddet taget førstehjælpskursus/genopfriskningskursus indenfor de sidste par år? | Ja | |

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Tilsynsførendes bemærkning:

Ingen bemærkninger

ANDRE RAMMEVILKÅR

Mad og måltider

| | Svar | Bemærkning |
|--|------|--|
| Fremmer I aktivt børnenes viden om sund mad? | Ja | Der er en arbejdsgruppe som består af kostfagligt personale og ledelse. Samt et tilbagevendende emne på mindst 2 personalemøder årligt. |

| | Svar | Bemærkning |
|--|------|------------|
| Inddrages forældrene i dagtilbuddets mad- og måltidspolitik? | Ja | |
| Er der udfordringer med usund kost i dagtilbuddet og brug for at gøre en ekstra indsats omkring mad og måltider? | Nej | |

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Tilsynsførendes bemærkning:

Ingen bemærkninger

Hygiejne

| | Svar | Bemærkning |
|--|------|------------|
| Har dagtilbuddet formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektioner og inddrages forældrene i disse, fx ved at emnet taget op på bestyrelses- og forældremøder? | Ja | |
| Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med hygiejne? | Nej | |

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Tilsynsførendes bemærkning:

Ingen bemærkninger

Magtanvendelser

Har personalet den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet?

Ja

Har dagtilbuddet været i særlige situationer, hvor magtanvendelse er anvendt?

Nej

Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at mindske magtanvendelsen i institutionen?

Nej

Tilsynsførendes bemærkning:

Ingen bemærkninger

Økonomi

| | Svar | Bemærkning |
|--|------|------------|
| Var der bemærkninger til økonomien ved seneste budgetgennemgang? | Nej | |
| Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at styre dagtilbuddets økonomi? | Nej | |

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Tilsynsførendes bemærkning:

Ingen bemærkninger

TILSYNSSPØRGSMÅL TIL PROCESKVALITET

Læsevejledning: Spørgsmålene er besvaret af børnehuslederen forud for tilsynsmødet. På tilsynsmødet drøftes spørgsmålene og den tilsynsførende konsulent anfører bemærkninger under besvarelser, hvor der behov for opmærksomhed.

Evaluerende pædagogisk praksis

I hvilken grad er dagtilbuddet opmærksomme på disse udvalgte dimensioner, når den pædagogiske praksis evalueres:

1. *Evaluerer sammenhængen mellem de pædagogiske læringsmiljøer og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.*
2. *Justere praksis ud fra evalueringens resultater.*
3. *Evaluerer den justerede praksis.*

Leders besvarelse:

I høj grad. Vi arbejder kontinuerligt (månedligt) med ovenstående vha. skema vi selv har udarbejdet i børnehuset (ledelse og faglige fyrtårne = implementeringsgruppe). Skemaet tager udgangspunkt i den cirkulære bevægelse, der findes foran i KVALid hæftet.

Tilsynsførendes bemærkning:

Ingen bemærkninger

Inddragelse af forældrebestyrelsen

I hvilken grad formår dagtilbuddet at inddrage forældrebestyrelsen i udarbejdelsen, evalueringen af og opfølgning på den pædagogiske læreplan?

Leders besvarelse:

Vi er organiseret i områder med en områdebestyrelse. Her har områdelederen ansvaret for at inddrage områdets forældrebestyrelse. Herudover inddrager vi forældrerådet i hvordan vi arbejder med kvalitet i dagtilbud / læreplan

I hvilken grad formår dagtilbuddet at inddrage forældrebestyrelsen i dagtilbuddets arbejde med at skabe gode overgange fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til skole?

Leders besvarelse:

Som ovenstående - vi inddrager forældrerådet. Det seneste år har der primært været fokus på overgang fra dagtilbud til skole.

Tilsynsførendes bemærkning:

Ingen bemærkninger

Det fysiske læringsmiljø inde og ude

I hvilken grad anvendes børnenes legeindhold og optagethed som pejlemærker for indretningen af det fysiske læringsmiljø inde og ude?

Leders besvarelse:

Indenfor i høj grad - dette har vi fokus på i forbindelse med vores arbejde med evaluering, da det var et udviklingsmål fra vores seneste tilsyn.
Udenfor i mindre grad. Derfor sætter vi fokus på det nu.

I hvilken grad er der skabt plads til leg i både større eller mindre fællesskaber?

Leders besvarelse:

Vi arbejder pt. med at skabe legemiljøer og rum i rummet jf. ovenstående

I hvilken grad har børnehuset indrettet stilleområder, hvor børnene kan være i ro?

Leders besvarelse:

Vi arbejder med at skabe rum i rummene indenfor

Vi bruger uderummet til at dele børnene i mindre grupper

I hvilken grad er de fleste materialer, legetøj og legeredskaber tilgængelige for børnene til selvstændig brug?

Leders besvarelse:

I vuggestuen nogen grad - en del af legesagerne tilgængelige. De andre legesager er i voksenalder men synligt (visuelt) for børnene, så de kan efterspørge det
I børnehaven i høj grad - men nogle af legesagerne stiller vi også væk i perioder for at skabe "nyhedens interesse" og for at skabe visuel ro på stuen

Beskriv eventuelle overvejelser vedr. handlinger/ændringer i praksis som ovenstående giver anledning til

Leders besvarelse:

Vi har fleksible læringsmiljøer og justerer løbende i forhold til aktuel børnegruppe

Tilsynsførendes bemærkning:

Ingen bemærkninger

FAGLIG LEDELSE

Fastsætte en faglig retning

I hvilken grad er der i dagtilbuddet fastsat en faglig retning der sikrer fælles forståelse af faglig kvalitet i forhold til den styrkede pædagogiske læreplan?

Leders besvarelse:

Vores faglige retning er det skema vi kontinuerligt arbejder med (jf. spørgsmål 4.1) - "Evalueringsskema". I dette skema indgår overvejelser og fokus på den styrkede pædagogiske læreplan, KVALid og de fire syn.

I hvilken grad er der i dagtilbuddet fastsat en faglig retning, hvor den pædagogiske læreplan er retningsgivende for praksis?

Leders besvarelse:

I forbindelse med arbejdet i vores evalueringsskema ændrer vi pædagogisk praksis på baggrund af indsamlede data som vi holder op mod KVALid, læreplan og de fire syn.

Tilsynsførendes bemærkning:

Ingen bemærkninger

Indhente faglig viden

I hvilken grad er der i dagtilbuddet fokus på at indhente faglig viden indenfor følgende to områder:

1. *Præsentation og deling af relevant faglig viden gennem refleksion og sparring?*
2. *Ved at medarbejderne deler viden efter kurser og projekter og forankrer denne viden i praksis?*

Leders besvarelse:

Implementeringsgruppen holder kontinuerligt oplæg på p-møder (i forhold til KVALid)

Vi har prioriteret at alt pæd. personale har været på workshops i efteråret 22 - inkluderende praksis. Vi har pt. sproglig udvikling i fokus og har i den forbindelse haft husets logopæd til at holde oplæg på et p-møde, og bruger hende til sparring sammen med sprogpædagogerne ift. nuværende fokus omkring sprog.

Alle arbejder med evalueringsskemaet på Puslebordet, så vi kan søge viden og inspiration hos hinanden. Implementeringsgruppen kigger kontinuerligt ind i arbejdet med evalueringsskemaerne og giver herudfra vejledning og sparring.

På pædagogisk dag delte alle grupper viden / erfaring med deres bedste fortælling omkring evaluering i forbindelse med at vi afsluttede vores arbejde med sidste udviklingsplan.

Tilsynsførendes bemærkning:

Ingen bemærkninger

Aktivere faglig viden

I hvilken grad sikrer ledelsen med disse udvalgte aktiviteter, at medarbejderne udfører deres arbejde med udgangspunkt i den pædagogiske læreplan:

1. *Via organiseret vejledning og feedback med afsæt i observationer i en faciliteret ramme?*
2. *Via en feedbackkultur, hvor ledelse og kollegaer giver hinanden feedback på observationer af det daglige pædagogiske arbejde?*
3. *Via ledelsesmæssig opbakning og deltagelse i møder, kurser, planlægning og opfølgning på indsatser og aktionslæringsforløb?*

Leders besvarelse:

Der er udarbejdet en procesplan (+ evalueringsskemaet som er opdelt i steps) for hvornår hvad skal ske. Personalet har eks vis 4 uger til at indsamle data. Implementeringsgruppen giver løbende feedback på arbejdet med evalueringsskemaet. Pt. er denne opgave udvidet til også at ligge hos sprogpædagerne og logopæd (da vi har fokus på sprog) Vi ændrer kontinuerligt og følger op på indsatser i forhold til den pædagogiske praksis.

Tilsynsførendes bemærkning:

Ingen bemærkninger

RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

Sprogvurdering 3-6

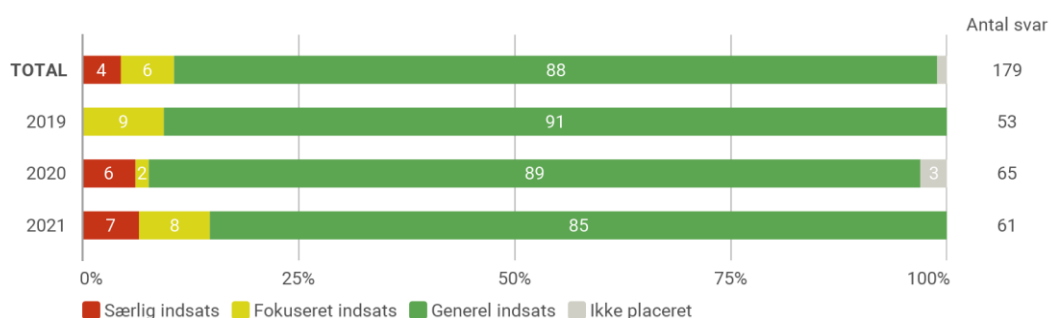
Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

| | Særlig indsats | Fokuseret indsats | Generel indsats | Ikke placeret |
|----------------------------|----------------|-------------------|-----------------|---------------|
| Før-skriftlige færdigheder | 3% (1) | 3% (1) | 90% (28) | 3% (1) |
| Talesproglige færdigheder | 7% (4) | 8% (5) | 85% (52) | 0% |

Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.
Kilde: Rambøll Sprog.

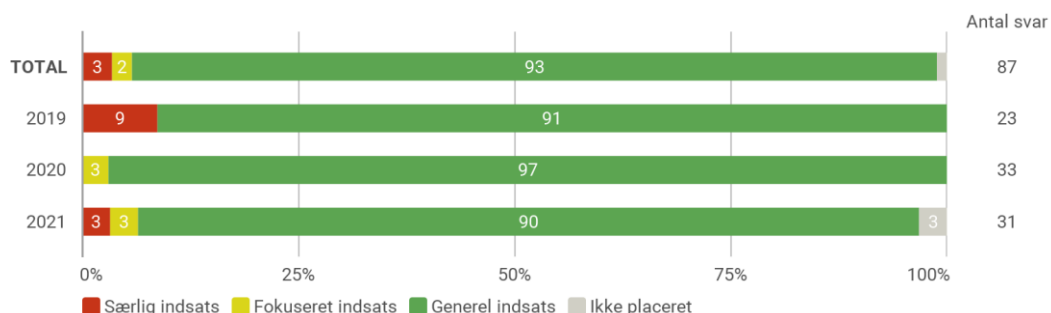
Resultater - Historisk udvikling

Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021, 2020 og 2019.
Kilde: Rambøll Sprog.

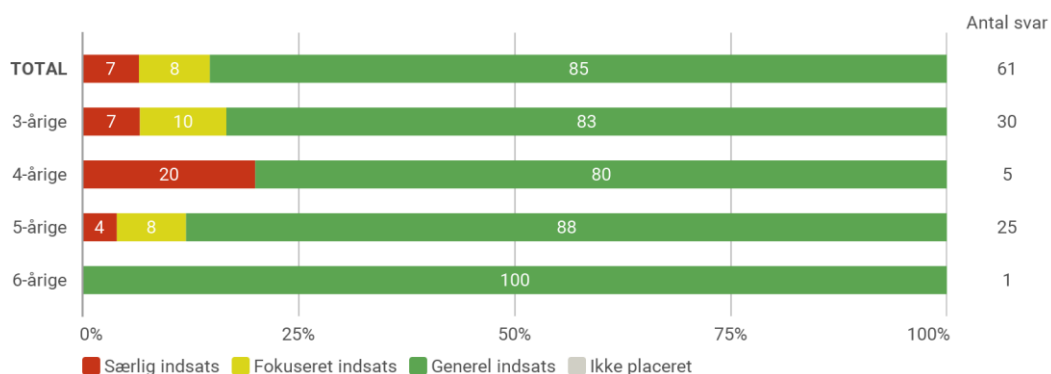
Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021, 2020 og 2019.
OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.
Kilde: Rambøll Sprog.

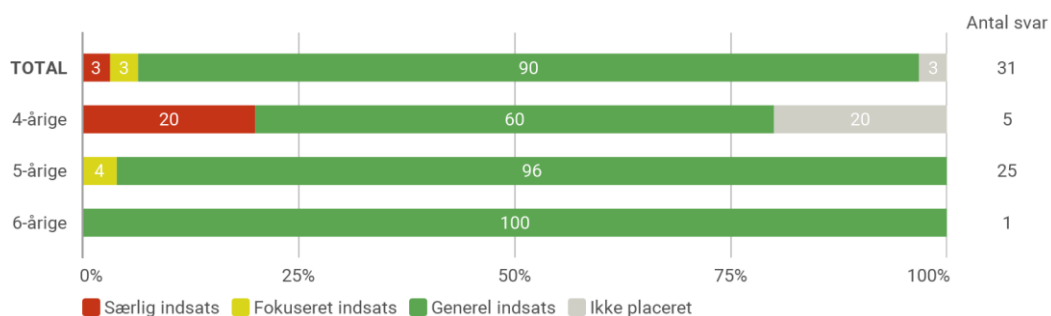
Resultater - opdelt på alder

Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.
Kilde: Rambøll Sprog.

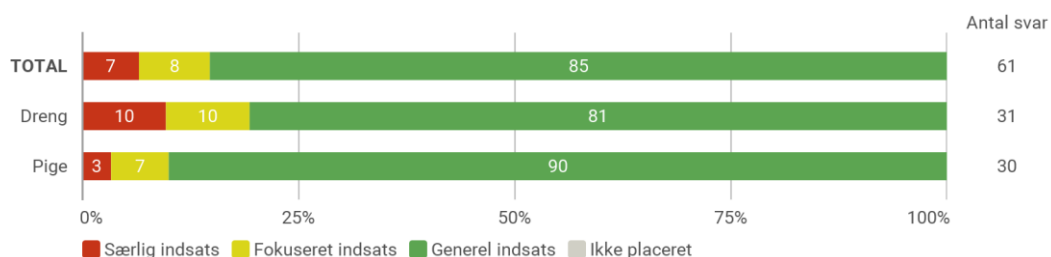
Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.
OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.
Kilde: Rambøll Sprog.

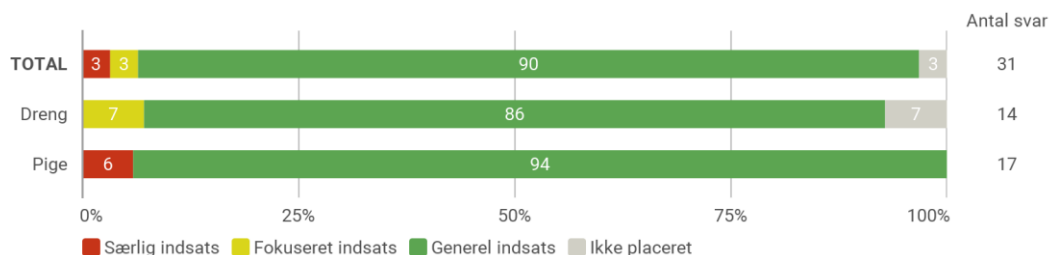
Resultater - opdelt på køn

Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.
Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

Sprogvurdering 3-6

I hvilken grad har dagtilbuddet kendskab til Viborg Kommunes Sprogprocedure?

Leders besvarelse:

Dagtilbuddet har kendskab til og arbejder ud fra hvornår børnene skal sprogtestes og hvilke indsatser resultaterne kræver

Tilsynsførendes bemærkning:

Ingen bemærkninger

I hvilken grad anvendes resultaterne fra sprogvurderingerne til at justere det pædagogiske læringsmiljø?

Leders besvarelse:

Sprogvurderingerne danner grundlag for hvilken sammensætning af sproggrupper vi har + hvordan aktiviteterne tilrettelægges

Pt. arbejder vi i vores evalueringsskema med sproglig udvikling og justerer vores pædagogiske læringsmiljø ud fra data. Her er der fokus på det pædagogiske personales roller

Tilsynsførendes bemærkning:

Ingen bemærkninger

TOPI

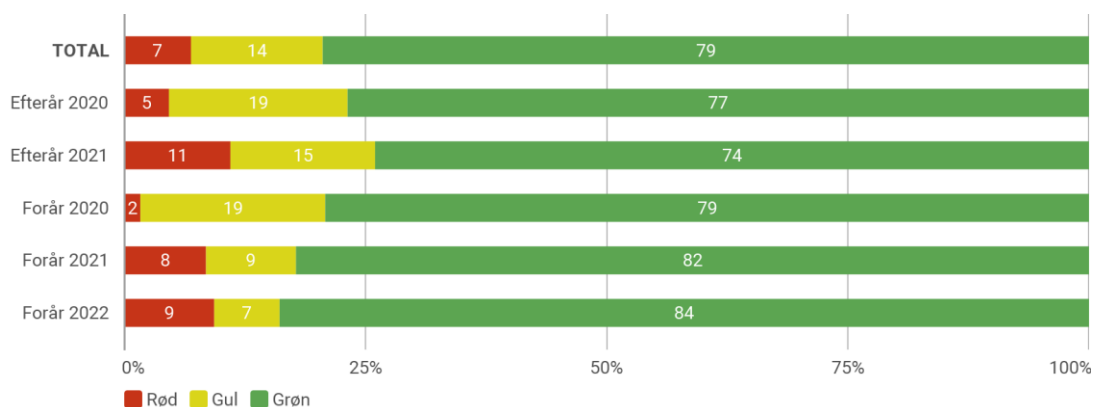
Antal TOPI-vurderinger

| | |
|------------------|-----|
| TOPI vurderinger | |
| Total | 122 |

Note: Figuren viser resultater for perioden Forår 2022.
Kilde: Rambøll TOPI

Resultater - Historisk udvikling

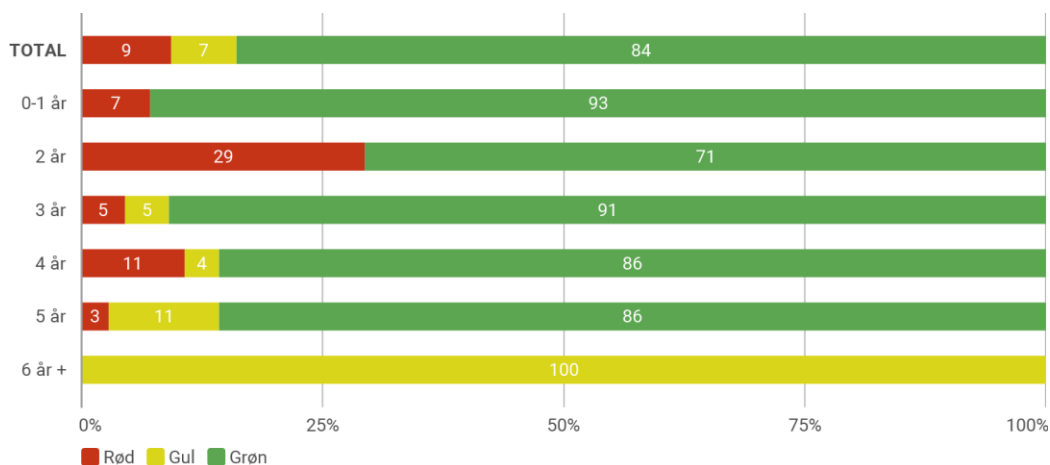
Fordeling af TOPI-positioner



Note: Figuren viser resultater for perioden Forår 2022, Efterår 2021, Forår 2021, Efterår 2020 og Forår 2020. Obs: Børn med vurderingen "Vurderes ikke" medregnes ikke i grafen.
Kilde: Rambøll TOPI

Resultater - opdelt på alder

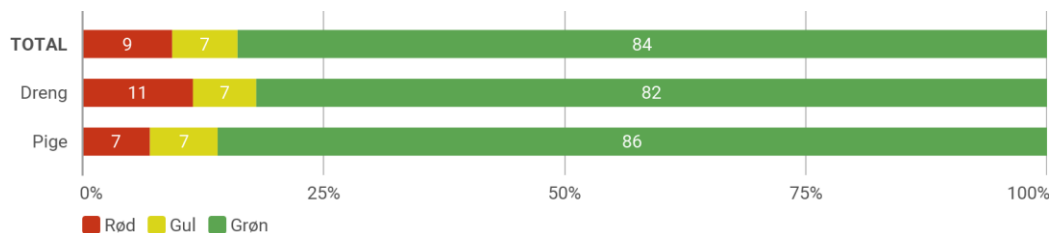
Fordeling af TOPI-positioner



Note: Figuren viser resultater for perioden Forår 2022. Obs: Børn med vurderingen "Vurderes ikke" medregnes ikke i grafen.
Kilde: Rambøll TOPI

Resultater - opdelt på køn

Fordeling af TOPI-positioner



Note: Figuren viser resultater for perioden Forår 2022. Obs: Børn med vurderingen "Vurderes ikke" medregnes ikke i grafen.

Kilde: Rambøll TOPI

TOPI og Trivsel

I hvilken grad arbejder I systematisk med TOPI trivselsundersøgelsen; herunder analysemodellen, handleplan/fokuspunkter og forældresamarbejde?

Leders besvarelse:

Vi følger de retningslinjer, der ligger i TOPI.

Der udarbejdes handleplaner / fokuspunkter på de børn, som er i gul og rød position samt inddrager forældrene.

Forældrene orienteres altid, når vi har TOPI periode.

Tilsynsførendes bemærkning:

Ingen bemærkninger

Overgange

I hvilken grad arbejder I systematisk med TOPI overgangsmodellen?

Leders besvarelse:

I høj grad - vi tager altid udgangspunkt i TOPI overgangsmodellen og bruger den tilmed når vi overleverer til private institutioner / skoler samt andre kommuner

Beskriv eventuelt nye tiltag, udfordringer, overvejelser

Leders besvarelse:

Vi oplever det er en god og brugbar model.

Tilsynsførendes bemærkning:

Ingen bemærkninger