



Sødal Børnehus

Status	Aktuel
Ansvarlig	Heidi Hangaard
Oprettet	03-02-2021
Redigeret	03-02-2021
Næste opfølgning	
Hvem gør hvad?	<p>Ledelsen søger for at ovenstående bliver implementeret på personalemøder / stuemøder</p> <p>Der udarbejdes en intern procesplan med løbende tiltag og evaluering, som vi følger i arbejdet med vores mål</p>

Sammenhæng/Status	<p>Tilsynsbesøget gav anledning til følgende udviklingspunkter, som børnehuset skal arbejde videre med:</p> <p>Børnefællesskaber: Deltagelsesmuligheder og børneperspektivet. Herunder nedtone voksenstyring, samt fokus på børnefællesskaberne.</p> <p>Didaktik og organisering af læringsmiljøet: Fokus på klare mål og indretning.</p> <p>Vi har valgt at vi først og fremmest skal have fokus på børnefællesskaber, da vi ser dette som et vigtigt opmærksomhedspunkt i begge huse.</p> <p>Vores fokuspunkter og temaer er:</p> <p>Nedtone voksenstyring Børneperspektiv Deltagelsesmuligheder Forskelligheder i fællesskabet</p> <p>Vi vil gerne have fokus på, hvordan det enkelte barn bringer sig selv i spil og bidrager til fællesskabet.</p> <p>Hvis vi bliver skarpere på hvordan børnene bidrager til fællesskabet, bliver vi også klogere på, hvordan vi skal følge det enkelte barns initiativer</p> <p>Inddragelse af forældreråd: Vi gennemgår udviklingsplanen på et møde med forældrerådet til marts her vil der være mulighed for at stille spørgsmål og komme med input</p> <p>Inddragelse af personalet: Vi kvalificerer udviklingsplanen på p-møde d. 11.2., hvor vi involverer medarbejderne i "Tiltag og tegn". Derudover vil de pædagoger, der har deltaget i tilsynsmødet, fremlægge tilbagemeldinger på deres respektive fagområder.</p>
-------------------	---



Mål

At det pædagogiske personale nedtoner voksenstyringen samt inddrager alle børns perspektiver i både hverdagsrutiner, leg og aktiviteter. Legen varierer mellem fri leg, legegrupper og regelmæssige større fælles projekter

Med udgangspunkt i KVALid item 21.4 for børnehaven og 20.4 for vuggestuen, skal vi arbejde med hvordan personalet støtter børnene i at skabe fællesskaber.

- Vi vil gerne blive klogere på hvilken betydning det har for det enkelte barn, at vi følger børnenes initiativer, interesser, perspektiver og behov
- Vi skal blive dygtigere til at evaluere praksis, hvor der er fokus på barneperspektiv og processer

"At bygge bro mellem børnenes perspektiver og den pædagogiske praksis"

Tiltag

1. Faglig udvikling/fælles fagligt ståsted:

På et personalemøde vil vi arbejde med Barnesyn ud fra KVALid materialet sammenholdt med den pædagogiske læreplan. Her tages der udgangspunkt i netværkspakken fra KVALid

Nedenstående vil vi bruge som inspiration.

- Temahæftet fra undervisningsministeriet "Inddragelse af børns perspektiver i udvikling af inkluderende læringsmiljøer"
- Vi vil benytte de cases, der er i hæftet, som udgangspunkt i drøftelser

Herefter indsamling af data fra praksis med efterfølgende refleksion:

- Observation af den pædagogiske praksis hvor vi benytter skema 2.1. i Temahæftet fra undervisningsministeriet
- Arbejde med den pædagogiske indretning
 - Interviews af børnehavebørnene
- Vi vil bruge ovenstående som en del af grundlaget i udviklingen af evalueringskulturen

Pædagogisk/faglig udvikling:

- de sidste medarbejdere afsted på Marte Meo kurser.

2. Udvikling/forandring af pædagogisk praksis:

- Børneinddragelse - herunder følge børnenes initiativer, interesser, perspektiver og behov
- Det pædagogiske personale minimerer voksen styringen ved at være mere observerende og afventende.
- Bruge Marte Meo principperne generelt mere bevidste, med særlig fokus på "at følge barnets initiativer"



Tegn	<ul style="list-style-type: none">•Med fokus på børneinddragelse vil fælles projekter tage en anden form, da vi følger børnenes initiativer i processen.•At børnene får flere relationer•At hjælpe hinanden bliver en mere naturlig del af børnenes måde at være sammen på - eksempelvis i garderoben•Dialog blandt børnene uden voksen involvering – eksempelvis til måltidet <p>I forhold til ovenstående bliver det mere tydeligt at:</p> <ul style="list-style-type: none">-Børnene oplever anerkendelse i en højere grad fra både voksne og børn-Børnene får ejerskab og gå-på-mod-Børnene får øjnene mere op for hinanden- Børnene viser glæde og tager initiativer <p>I arbejdet med KVALid og temahæftet vil vi få et fagligt grundlag, så vi danner et fælles sprog om det inkluderende børnemiljø.</p>
Evalueringsform	<p>For at sikre kvalitetsudvikling tager evalueringen udgangspunkt i Børnehusets pædagogiske læreplan, samt materialet fra KVALid</p> <p>Vi vil bruge dialogkort fra Emu til evaluering af udviklingsplanen</p> <p>I forhold til pædagogiske tiltag i de respektive grupper, vil vi benytte konkrete evalueringsspørgsmål, som kommer til at fremgå i vores pædagogiske læreplan. Disse spørgsmål læner sig op af dialogkortene fra Emu</p> <p>Evalueringsspørgsmålene vil både tage udgangspunkt i den pædagogiske praksis samt barneperspektiv</p>
Evaluering	